

## ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

Relationship between Transformational Leadership and Academic Management of  
School Administrators under the Chonburi Provincial Administration Organization

ชนาภา น้อยประดิษฐ์

โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกระตุ้นปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล และด้านการสร้างบารมี ตามลำดับ 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ และ 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำ ( $r = .123$ ) กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในด้านการกระตุ้นปัญญากับการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางลบในระดับสูง ( $r = -.639$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การบริหารงานวิชาการ

## ABSTRACT

This research aimed to study the relationship between transformational leadership and academic management of school administrators under the Chonburi provincial administration organization. The samples used in the study were 186 teachers who had worked at schools under the Chonburi provincial administration organization. The instruments used to collect data were questionnaires with 5 levels rating scales. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The research results were shown that: 1 ) the transformational leadership of administrators in schools under the Chonburi provincial administration organization in overall aspect was at high levels. When considering in each aspect, sorted by descending, they were the aspect of the intellectual stimulus which had the highest mean scores, followed by motivational, the regard of the individual, and the charismatic respectively; 2) the academic management of school administrators under the Chonburi provincial administration organization in overall aspect was at high levels. When considering in each aspect, sorted by descending, they were the aspect of research for quality development which had the highest mean scores, followed by learning process development, evaluation and transfer of academic results, innovative media and technology development, school curriculum development, internal quality assurance system development, academic knowledge to community promotion, collaboration in academic development with institutions and other organizations, learning resources development, academic supporting to individuals, families, organizations, and other educational institutions, educational guidance, educational supervision respectively, and; 3) the transformational leadership was low positive correlation with academic management of school administrators under the Chonburi provincial administration organization ( $r = .123$ ). When considering in each aspect was found that the highest correlated pairs was

transformational leadership of school administrators in stimulating intelligence and academic management in evaluation and transfer of academic results which had a high negative correlation with statistically significant level at .01.

**Keywords:** Transformational Leadership, Academic Management

## บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดหน้าที่และวิธีการดำเนินงานด้านบุคคลในสถานศึกษา การควบคุมติดตามผล การดำเนินงาน ด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านงบประมาณ เช่น การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ การใช้จ่าย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานการเงิน บัญชี พัสดุและทรัพย์สิน ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีขอบข่ายครอบคลุมงานเกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัย และการรักษาวินัย และการออกจากราชการ และด้านบริหารงานทั่วไป ซึ่งครอบคลุมงานเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการงานเลขานุการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ จัดทำทะเบียน การประสาน

และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามระเบียบ การควบคุม ดูแลและปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การติดตามแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ การนิเทศครู อาจารย์ นักเรียน และเจ้าหน้าที่ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ควรแก่การยอมรับและยกย่องของผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะผู้บริหารต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานที่จะให้ครูทุกคนปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุตามจุดหมาย (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2550) งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

ซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการถือเป็นที่เป็นไปเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจึงเป็น สิ่งที่สำคัญยิ่ง เนื่องจางานวิชาการสะท้อนถึง ระดับมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียน การ ประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน จะ พิจารณาจากผลงานทางวิชาการในระดับ สถานศึกษา งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญใน การจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็น กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและ การเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนา ผู้เรียน การบริหารวิชาการในยุคปฏิรูป การศึกษาโรงเรียนจะมีโอกาสในการตัดสินใจ มากขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการกระจาย อำนาจทางการศึกษาที่ให้โรงเรียนรับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการโดยตรง (มยุรี สมใจ, 2551) จากที่กล่าวมาในข้างต้นจะเห็นว่าถ้า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการ บริหารงานวิชาการที่ดี จะสามารถบริหารงาน โรงเรียนได้ดี บรรลุตามเป้าหมาย ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็น ประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มี

ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารใน 4 ด้าน ตาม ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass and Avolio (1994) ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการ คำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล 2) ด้านการสร้าง บารมี 3) ด้านการกระตุ้นปัญญา และ 4) ด้าน การสร้างแรงบันดาลใจ และการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารตามแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 33-34) ใน 12 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล

ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ในระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษา โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกำหนดขนาดของ Krejcie and Morgan (1970) แล้วดำเนินการสุ่มชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยศึกษาของ Bass and Avolio (1994) คือ 1) ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล 2) ด้านการสร้างบารมี 3) ด้านการ

กระตุ้นปัญญา และ 4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และ 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2560 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางกำหนดขนาดของ Krejcie and Morgan (1970) แล้วดำเนินการสุ่มชั้นภูมิ และดำเนินการสุ่มแบบง่าย (Stratified Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 36 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของ Likert (1967) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีแจกและเก็บแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 ฉบับ ด้วยตนเอง และได้รับกลับคืนมา จำนวน 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทำการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการกระตุ้นปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล และด้านการสร้างบารมี ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำ ( $r = .123$ ) กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในด้านการกระตุ้นปัญญากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการ

เรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางลบในระดับสูง ( $r = -0.639$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของทีมและขององค์กร จูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มองค์กรหรือสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุชดี สันนะกิจ (2558) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความ

คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = 0.458^{**}$ ) 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเพียง 3 ด้าน คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ สามารถอธิบายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม ได้ร้อยละ 71.80 ( $R^2 = 0.718$ )

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นผู้ที่มากด้วยคุณวุฒิและวัยวุฒิ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ (2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหาร สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า สภาพการบริหาร งานวิชาการตามแนวทางการบริหาร สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วน ใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสำเร็จนั้นสถานศึกษามีการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเป็นผู้นำ ในทุกด้าน และที่สำคัญคือการเป็นผู้นำทางด้าน วิชาการ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในทุกด้าน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ตนเองเสมอ จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสร้าง แรงจูงใจและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ เพื่อนร่วมงาน สนับสนุนให้มีการวิจัย เผยแพร่ ข่าวสารผลงานของสถานศึกษา ครูผู้สอนปฏิบัติ หน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวก กระตุ้นผู้เรียน ช่วยเหลือ ให้ความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่า

เทียมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า มีการพัฒนา ตนเองเสมอ

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมี ความสัมพันธ์กัน ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ชลบุรีมีความรู้ความสามารถและมีความเข้าใจ ในการทำงานเป็นอย่างดี จึงทำให้มีภาวะความ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสูง จึงส่งผลให้ ผู้ได้บังคับบัญชาดำเนินงานสอนในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงแก่ ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ศศิวิมล สุขทนารักษ์ (2554) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาแบบเน้นความสำเร็จมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงศักยภาพ และความสามารถในการบริหารและการกระทำต่าง ๆ
2. ผู้บริหารควรกระตุ้น จูงใจ หรือโน้มน้าวให้บุคลากรในสถานศึกษาเรียนรู้ เข้าใจ

และเห็นคล้อยตามแนวคิด วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา

3. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างเรื่องความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อจะได้มีความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ. (2555). **การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

รุชดี สันนะกิจ. (2559). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2550). **การวิจัยการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Bass, B. M., and Avolio, B. J. (1994). **Improving organization effectiveness through transformational leadership**. Thousand Oak: Sage.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 608-610.

Likert, R. (1967). **The method of constructing and attitude scale**. In Reading in Fishbein, M. (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.